

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова»
Протокол № 08 от 22.05.2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова»
Н.А. Денисова
Приказ № 9 от 22.05.2020г



Приложение №1 к основной общеобразовательной программе ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год

Частное образовательное учреждение «Лицей им. М.В. Ломоносова», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Ломоносики»

Г. Пермь

2020г

Учебный план

Учебный план ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова» (далее ЧОУ) – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей в непосредственно образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число. Четкая регламентация учебной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

1. профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ЧОУ;
2. правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
3. создание условий для реализации программ и технологий;
4. режим дня;
5. полноценная развивающая среда;
6. привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

Учебный план ЧОУ разработан для групп, реализующих основную общеобразовательную программу «Ломоноски» в ЧОУ. Список групп:

- первая группа - младшая (от 3 до 4,5 лет);
- вторая группа - старшая (от 4,5 до 6 лет);
- третья группа - подготовительная (от 5,5-7 лет).

Учебный план соответствует Уставу ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова», основной образовательной программе «Ломоноски», обеспечивая выполнение:

Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями, зарегистрированного в Минюсте России от 29.05.2013 №28564.

Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта в дошкольном образовании».

Учебный план

	Образовательная деятельность		
	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с ребенком			
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Проголки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная и др.)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Объем учебной нагрузки

В группах, реализующих основную общеобразовательную программу «Ломоноскики» в ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова».

Возраст детей	Длительность занятий	Общее количество ООД в неделю	Общее время в часах
Младшая группа 3-4,5 лет	16,5 мин	10	2 час 45 минут
Старшая группа 4,5-6 лет	20 мин	12	4 часов 00 мин
Подготовительная группа 5,5-7 лет	30 мин	14	8 часов 30 мин

Календарно-тематическое планирование ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова» на 2019-2020 учебный год

1. Младшая и старшая группы

Тема/ период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания лето! Здравствуй детский сад. 4-я неделя августа- 1-я неделя сентября	Содействие возникновению чувства радости у детей от возвращения/ прихода в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их форм, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Выставка фотографий «Как я провел лето!»
Осень 2-я - 4-я недели сентября	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на площадке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Современные сельско-хозяйственные технологии. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества на тему «Осень»

	Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развитие знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы	
Я и моя семья 1-я - 3-я недели октября	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. «Кукольный спектакль о простудах»
Мой дом, мой город 4-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными ПДД, наземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями.	Сюжетно-ролевая игра по правилам ПДД
Новогодний праздник 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними	Выставка детского творчества

2-я – 4-я недели января	видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)	«Зима»
День защитника Отечества 1-я – 3-я недели февраля	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.)	Совместный праздник к Дню защитника Отечества и 8 марта.
8 марта 4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитание уважения к воспитателям, помощникам и др. сотрудникам детского сада.	
Знакомство с народной культурой и традициями 2-я-4-я недели марта	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Театральная постановка на тему фольклора.
Весна 1-я – 4-я недели апреля	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и	Праздник «Весна пришла!»

	птиц) Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
Лето 1-я – 4-я недели мая	Расширение представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на площадке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и дикорастущих растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Ура! Лето!!!» (Подведение итогов учебного года).
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) (Для работы в этот период смотри календарно-тематический план по кратковременным образовательным программам)		

2. Подготовительная группа

Тема/ период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний 4-я неделя августа- 1-я неделя сентября	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	1. Праздник «День знаний!», торжественная линейка.
Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение Знакомства	1. Праздник «Осень»

<p>2-я - 4-я недели сентября</p>	<p>с сельско-хозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Закрепление правил безопасного поведения на природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p>2. Выставка детского творчества на тему «Осень»</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета. 1-я и 3-я недели октября</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Рассказы детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, бычаи и традиции. Закрепление видов транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными ПДД, наземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра по правилам ПДД</p>
<p>День единства октября-ноября народного 4-я неделя 4-я неделя 2-я неделя</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине-России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве-столице России.</p>	<p>1. Выставка детского творчества</p>

	<p>Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>Новый год 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение. Поддержание чувства удивления, возникающего при коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желая активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День рождения М.В. Домоусова (19.11) 2. День матери 3. Домоусовский бал
<p>Зима 2-я – 4-я недели января</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности детей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества «Зима» 2. Конкурс каллиграфии
<p>День Отечества защитника</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совмещенный праздник к Дню защитника

1-я – 3-я недели февраля	<p>Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными войск(пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Отечества и 8 марта.</p> <p>2. Акция по сбору помощи для приюта бездомных животных, «Экспурсия в приют»</p> <p>3. Праздник «Масленица»</p>
8 марта 4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитание уважения к воспитателям, помощникам и др. сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки, сестры.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
Народная культура и традиции 2-я -4-я недели марта	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p>	<p>1. Театральная постановка на тему фольклора.</p>

	<p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>1. Праздник «пришла!» «Весна» 2. Посещение ТЮЗа (1.04.2020) 3. Посещение планетария (12.04.2020)</p>
<p>Весна 1-я – 2-я недели апреля</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>1. Выставка детского творчества «День Победы» 2. Музей «Россия-моя история»- интерактив ко дню Победы (7.05.2020)</p>
<p>День Победы 3-я неделя апреля-1-я неделя мая</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героями ВОВ. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от бывших богатырей до героев ВОВ.</p>	<p>1. Утренник «До свидания, детский сад!» (Подведение итогов учебного года).</p>
<p>Лето 1-я – 4-я недели мая</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на площадке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и дикорастущих растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс.</p>	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)

Детский сад реализует следующие приоритетные образовательные области деятельности:

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка в ходе психологического сопровождения его развития.
- Создание оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей.
- Продолжение формирования психологической грамотности родителей в общении с детьми; активизация родителей на более активное участие путем проведения родительских клубов «Семейная гостиная».
- Продолжение формирования психологической грамотности педагогов в общении с детьми; знакомство с приемами, используемыми при коррекционно-развивающей работе с детьми.
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий.

• Социально – коммуникативное развитие дошкольников

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формирование качеств социальной зрелости ребенка, то есть усвоение им нравственных, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданской ответственности.
- Развитие речи и форм речевого общения.

• Познавательное, речевое развитие

- Формирование умения выбирать необходимую информацию.
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности.
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Формирование начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Ознакомление детей с особенностями труда в природе.
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами.

- Формирование представлений о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
- Способствование овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
- Формирование представлений о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

• **Художественно-эстетическое развитие**

- Формирование эстетического отношения к миру и способствование художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.
- Формирование умений интегрировать различные художественные виды деятельности.

Педагогические принципы ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова»

- Уважение к личности ребенка.
- Индивидуальные условия для обучения каждого ребенка.
- Индивидуальный подход в работе с семьей и ребенком.
- Предоставление ребенку возможности выбора в учебной и игровой деятельности.
- Открытость системы воспитания.
- Сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства.
- Профессиональное взаимодействие педагогов, работающих в ЧОУ.
- Участие семьи в жизни детского сада.