МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Денисова Надежда Алексеевна

ЧОУ "Лицей им. М. В. Ломоносова"

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании педагогического совета № 1	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____ Сокольникова Е.Н.	_____ Денисова Н.А.
Приказ № 12 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 12 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 12 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная мастерская»

для обучающихся 1-4 классов

Пермь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для начальных классов по научно-познавательному направлению «Проектная мастерская», составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования, плана внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова»;
- Календарного учебного графика ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова» на 2026-2027 учебный год;

Общая характеристика курса:

XXI век – это время перемен, когда государству нужны люди, способные применить нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовывать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования. Метод проектов является одним из главных в деятельностной технологии обучения, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Технология проектной

деятельности по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению собственного выбора».

Очень важно начинать обучать детей проектной деятельности с младшего школьного возраста для того, чтобы к 5-му классу обучающиеся овладели определенными приемами ориентирования. Проектная деятельность (особенно когда выполняется индивидуальный проект) дает возможность учителю учитывать особенности каждого ребенка. Еще одним плюсом проектной деятельности является приобретение новых знаний и опыта в интересующей ученика сфере и возможность сиюминутного применения их на практике. В этой ситуации процесс обучения превращается в осознанный активный поиск, присвоение и применение новых знаний. Это и есть те приращения в знаниях, умениях и навыках, ради которых организуется проектная деятельность и которые в дальнейшем дети будут легко переносить на все виды учебной и внеучебной деятельности.

Для обучения детей начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа внеурочной деятельности «Проектная Мастерская».

Цели программы внеурочной деятельности: развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных, предметных и метапредметных способностей обучающихся.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи.
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Принципы программы внеурочной деятельности:

- Актуальность:
  - Программа основана на актуальных темах и требованиях современного образования. Она учитывает современные тенденции и предлагает проектные задания, которые связаны с реальными проблемами и вызовами.
- Научность:
  - Программа предлагает учащимся возможность познакомиться с научными методами и принципами и применить их в процессе выполнения проектов.

Учащиеся становятся центром исследовательского процесса, используя научные подходы для изучения тематики своего проекта.

- Системность:
  - Программа разработана с учетом последовательности обучения и прогрессивного развития учащихся. Она предлагает постепенное углубление знаний и навыков, начиная с базовых концепций и постепенно переходя к более сложным заданиям и проектам.
- Практическая направленность:
  - Программа акцентирует внимание на практическом применении знаний и умений. Учащиеся применяют свои знания на практике через выполнение проектных заданий, что позволяет им развить навыки проблемного мышления, исследования, анализа и решения задач.
- Реалистичность:
  - Программа ставит перед учащимися реальные задачи и цели, которые могут быть достигнуты в рамках учебного процесса. Она учитывает возрастные особенности учащихся, их уровень знаний и навыков, чтобы задания были реалистичными и выполнимыми.

Эти принципы обеспечивают эффективное и целевое обучение в рамках программы "Проектная мастерская" и способствуют развитию учащихся в различных аспектах, включая научность, системность, практическую направленность и реалистичность.

Ожидаемый результат:

В работе по данному курсу следует обратить особое внимание на формирование общеучебных умений учащихся:

1. Формирование навыков самостоятельной работы с информацией, по инструкции с прибором.

2. Обучение элементам исследовательской деятельности, наблюдение, умение делать выводы, оформлять отчет о проделанной работе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

Личностные результаты:

- У обучающегося будут сформированы:
  - положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
  - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- исследовательской деятельности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
  - выраженной познавательной мотивации;
  - устойчивого интереса к новым способам познания;
  - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты: Регулятивные результаты:

- Обучающийся научится:
  - принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
  - планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

• Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения задач.

Познавательные результаты:

• Обучающийся научится:
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием литературы и дополнительных источников в открытом информационном пространстве;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

• Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные результаты:

- Обучающийся научится:
  - допускать существование различных точек зрения, умение работать в группе;
  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться, приходить к общему решению;
  - соблюдать корректность в высказываниях;
  - задавать вопросы по существу;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - контролировать действия партнера;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Контроль образовательных результатов:

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено:

- проведение тестирования или анкетирования в начале и конце учебного года обучающихся и их родителей;
- проведение выставок игрушек, изготовленных на занятиях, презентаций внутри коллектива;
- защита проектов;
- участие в конференциях, круглых столах внутри коллектива, конкурсных мероприятиях различного уровня (от районного до международного);
- анализ учебно-исследовательских работ в конце года.

Место курса в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности состоит из 33 часов (по 1 часу в неделю, 33 уч. недели) для 1 классов и 34 часов (по 1 часу в неделю, 34 уч. недели) для 2-4 классов. В рамках "Проектной мастерской" учащиеся будут заниматься практическими проектами и заданиями, которые развивают их навыки решения проблем, коммуникации, сотрудничества и креативности. Курс предлагает интерактивные проектные задания, которые позволяют школьникам применять свои знания на практике и находить новые подходы к решению задач. Курс предлагает возможность экспериментировать, находить нестандартные решения и выражать свою индивидуальность через творческие проекты. Подобный подход в подходе в образовании способствует формированию у учащихся стремления к самореализации и самоактуализации.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия в специально оборудованном кабинете, классе или лаборатории. Важно, чтобы это было пространство, где ученики могут свободно работать в команде, иметь доступ к необходимым материалам и оборудованию, а также иметь возможность проводить презентации и обсуждать свои проекты с другими учениками и учителями. Кроме того, можно использовать открытые площадки в школьном дворе или библиотеке для проведения проектных мероприятий и выставок.

Виды деятельности:

При изучении курса «Чудеса физики» ученики овладевают способами следующих видов деятельности:

- познавательной – работа с учебником и дополнительной литературой; восприятие (восприятие пространства, оценка расстояний, пространственных размеров тел; восприятие времени, оценка длительности временного интервала, временной последовательности событий и др.); наблюдение; эксперимент;
- практической – работа с приборами и принадлежностями; измерения; наглядно- графическая деятельность; решение качественных задач;
- организационной – планирование различных видов деятельности; организация рабочего места и др.;
- оценочной – оценка значимости и ценности информации, состояния технологических процессов, значений физических величин, числовых параметров различных процессов;
- деятельность самоконтроля – контроль правильности и эффективности своих действий, их последовательности и содержания; результатов своей деятельности и др.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из двух частей: теоретической и практической. Реализация программы проходит в 3 этапа.

I этап – ученики разного возраста знакомятся друг с другом, учатся решать несложные проектные задачи в равно- и разновозрастных группах, знакомятся с тем, что из себя представляет проект, каковы его этапы, способы реализации; на данном этапе выявляется круг интересов учеников и широта их познаний в окружающем мире.

II этап – дети выбирают темы проектов в соответствии с кругом своих интересов в изучении данного направления, реализуют проекты в совместной деятельности с соблюдением всех этапов проекта, а именно: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация, самооценка и рефлексия.

III этап – предусматривает выполнение одного проекта всеми участниками «Проектной мастерской». При этом каждая проектная группа выполняет свой микропроект в рамках данного. Таким образом, у каждой группы может быть и свой, отличный от других, продукт проекта.

1 класс Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч.

Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея

и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если… Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4 ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: - методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь: - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» - 1 ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования – 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения : Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 33. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности. Защита мини проекта

2 класс

Тема1. Изменение круга интересов – 1 ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Оформление краткой записи о своих увлечениях

Тема 2. Выбор темы проекта – 1 ч.

Ты – проектант. Поиск информации в словарях и справочниках.

Тема 3-5. Знакомство с понятием «формулировка» – 3 ч.

Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Учимся работать в команде. Этапы работы над проектом. Определение этапов выращивания нарцисса (тюльпана) маме к 8Марта.

Тема 6. Знакомство с понятиями «актуальность» – 1 ч.

Поиск существенных признаков в любом начинании.

Тема 7. Проблема – 1 ч.

Решение проблемы. Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия

Тема 8. Выработка гипотезы-предположения проекта – 1 ч.

Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.

Тема 9-10. Постановка цели и решение задач проекта – 2 ч.

Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.

Тема 11. Обработка и отбор значимой информации – 1 ч.

ИКТ: презентация –выбор информации.

Тема 12. Знакомство с интересными людьми. Интервью – 1 ч.

Игра «Интересное интервью». Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.

Тема 13. Интерпретация и обобщение информации – 1 ч.

Обработка информации. Отбор значимой информации. Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсев лишнего.

Тема 14-15. Создание продукта проекта – 2 ч.

Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка». ИКТ: презентация-продукты проекта.

Тема 16-17. Промежуточный результат – 2 ч.

Тестовое занятие «Чему я научился в проекте?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)

Тема 18-19. Выбор средства воплощения собственного замысла – 2 ч.

Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.

Тема 20-21. Программа Microsoft Power Point – 2 ч.

Первые шаги составления презентации на компьютере. Знакомимся с кнопками. Клавиатуры компьютера.

Тема 22. Совмещение текста выступления с показом презентации – 1 ч. Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.

Тема 23. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта – 1 ч.

Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.

Тема 24. Тест. Проверка своих знаний – 1 ч.

Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.

Тема 25-26. Изготовление визитки – 2 ч.

Правильное составление титульного листа визитки. Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.

Тема 27. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией – 1 ч.

Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах деятельности.

Тема 28. Практическое занятие. Это интересно – 1 ч.

Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы.

Тема 29. Конкурсы проектно-исследовательской деятельности – 1 ч. Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.

Тема 30. Работа с памяткой – 1 ч.

Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям

Тема 31. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Предзащита проекта

- 1 ч . Работа с правилами, которые помогут выступить перед аудиторией
  Тема 32. Самоанализ – рефлексия после предзащиты проекта – 1 ч. Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места. Самоанализ.

Тема 33. Защита проекта – 1 ч.

Презентация итогов проекта

Тема 34. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта – 1 ч.

Пожелание будущим проектантам. Творческая работа по оформлению листов- благодарностей.

3 класс

Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом – 1 ч.

Хобби. Увлечения. Работа с текстом. Переменка. Волшебный квадрат. Этапы работы над проектом. Рисунок на тему «Моё хобби».

Тема 2. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы – 1 ч.

Выбор темы проекта. Актуальная тема. Проблема. Исследование проблемы. Переменка. Говорящие рыбки. Весёлые ребусы.

Тема 3. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи – 1 ч.

Советы умного дельфина. Гипотеза. Задача проекта. Игры со спичками. Где жили викинги?

Тема 4-5. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия – 2 ч.

Паспорт проекта. Тип проекта. Игры со спичками. Этапы проекта. Загадочная сила – гравитация.

Тема 6-7. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование – 2 ч.

Умение задавать вопросы. Простой условный и безусловный вопрос. Сложные вопросы. Корректные и некорректные вопросы. Анкетирование. Требования к составлению анкет. Неваляшка. Игры со спичками.

Тема 8. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере – 1 ч.

Что такое постер и как его оформить? Расположение материала на постере. Домашний фонтан.

Тема 9-10. Практическое занятие. Создание мини-постера – 2 ч.

Создание мини-постера. Размещение информации на мини-постере: цель проекта, гипотеза, название, автор проекта, руководитель, помощники, тема проекта, рисунок, результат. Игры со спичками.

Тема 11, 12, 13. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм – 3 ч.

Для чего нужна программа MPP? Где она находится? Рисунки, диаграммы, фигуры, соответствующие тексту. Вставка фотографий в презентацию. Найди закономерность. Вставка рисунков, фигур, диаграмм в презентацию. Монеты в стакане с водой. Который час?

Тема 14, 15, 16. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации – 3 ч.

Команда «Вставка». Анимация. Имитация. Шарик в бутылке. Одним росчерком. Воздух поднимает книги. Создание журнала «Мир глазами животных».

Тема 17, 18, 19. Программа MPP. Дизайн – 3 ч.

Создание дизайна слайда. Цветок лотос. Аэродинамический парадокс. Очень трудная задача.

Тема 20, 21. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах – 2 ч.

Фотографии на слайдах. Создание слайда. Хлопушка. Команда «Обрезка». Границы рисунка. Найди закономерность

Тема 22, 23. Требования к компьютерной презентации. – 2 ч.

Презентация. Правила создания презентации. Ошибки, допущенные при оформлении презентации. Поющие бутылки. Найди закономерность.

Тема 24, 25. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. – 2ч.

Для чего нужна программа MPP? С помощью какой программы можно переместить на слайд фотографии, рисунки, диаграммы? Какая команда помогает настраивать анимации? Колокольный звон. Найди отличия. Согласные.

Тема 26, 27. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту – 2 ч.

Создание презентации по данному тексту. Компромисс. Какую дорогу избрал Павлуша? Яйца в тарелке.

Тема 28-29. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. – 2 ч.

Проектная документация. Папка для хранения документации. Интервью. Визитка. Создание визитки. Движешься ты или нет? Белка.

Тема 30-31. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия – 2 ч.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Разложи монетки

Тема 32. Твои впечатления от работы над проектом. – 1 ч.

Впечатления от работы над проектом. Рисунок - передача настроения от работы над проектом. Угадай слова.

Тема 33. Пожелания будущим проектантам – 1 ч.

Написание пожелания будущим проектантам. Найди закономерность. Гласные буквы. Весёлый ребус.

Тема 34. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году – 1 ч.

Слова благодарности учителю, консультантам-родителям, помощникам-друзьям, Книга собственных летних высказываний. Рисунок любимого уголка природы. Это интересно. Опыты в домашних условиях.

4 класс Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1 ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала – 2 ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование – 2 ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования – 2 ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных – 2 ч. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Тема 25-27. Что такое парадоксы – 3

ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3 ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 1 ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1 ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1 ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1 ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	● наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; ● пересказывать подробно и выборочно; ● выделять главную мысль на основе анализа текста; ● делать выводы из фактов, совокупности фактов; ● выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части ● выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; ● делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
4	Выбор помощников в работе над проектом	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	Этапы работы над проектом	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
7	Проблема. Решение проблемы	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
8	Выработка гипотезы- предположения	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
9	Цель проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
10	Задачи проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Сбор информации для проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
15	Играем в ученых. Это интересно	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

научился?» 1

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
21	Программа MPP	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
25	Тест «Советы проектанту»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
28	Играем в ученых. Это интересно	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
30	Памятка жюри конкурсов	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
33	Играем в ученых. Это интересно	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	● Оформление краткой записи о ● своих увлечениях ● Поиск информации ● в словарях и справочниках ● Поиск информации ● в словарях и справочниках ● Учимся работать в ● команде. ● Определение этапов выращивания нарцисса (тюльпана) маме к 8 ● Марта ● Поиск существенных признаков в любом начинании ● Учимся видеть проблему и ● добывать недостающий способ действия ● Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои ● способы проверки гипотез, ● инсценировать поиск и пробу ● способов действий. ● Целеполагание в конкретной ● сюжетной ситуации. ● Поиск способов решения проблемы проекта. ● Формулировка задач. ● ИКТ: презентация - выбор ● информации ● Интерпретация и обобщение ● информации ● Игра «Интересное интервью» ● Учимся брать интервью, вести	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
5	Этапы работы над проектом.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
8	Выработка гипотезы- предположения	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
9	Цель проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
10	Задачи проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
11	Сбор информации для проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
14-15	Создание продукта проекта. Твоё	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			● беседу, участвовать в дискуссии. ● Анализ и обобщение собранных ● сведений. Отбор необходимой ● информации, отсев лишнего. ● ИКТ: презентация- продукты проекта ● Выбор средства воплощения ● собственного замысла ● ИКТ: презентация-тест ● Проверка своего багажа знаний по использованию проектных ● понятий. ● Учимся превращать результат своей работы в продукт, ● Предназначенный для других. ● ИКТ: ● презентация-эталон ● Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. ● Знакомимся с компьютерной ● презентацией ● ИКТ: компьютер ● Первые шаги составления ● презентации на компьютере ● ИКТ:Ноутбук ● Знакомимся с кнопками ● Клавиатуры компьютера ● ИКТ: компьютеры демонстрация ● презентации ● Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. ● Учимся отстаивать свою точку	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
16	Тест «Чему ты научился?»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPPMicrosoft Power Point	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
24	Тест. Проверка своих знаний	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
26-27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	2	зрения, работа в парах. ● Проверка сохранности своих ● знаний, накопленных во время проектной деятельности. ● Самооценка по эталону. ● Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в ● собственном продукте. ● Контроль и оценка своей ● деятельности, продвижение её в ● разных видах ● Проведение опыта: увеличение ● изображения с помощью банки с ● водой вместо линзы ● ИКТ:презентация ● Знакомимся с видами конкурсов, готовимся кпубличномувыступлению. ● Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям ● Работа с правилами, которые помогут ● выступить перед аудиторией ● Оценка своей работы, учимся ● видеть ошибкоопасные места ● Презентация итогов проекта ● Творческая работа по ● оформлению ● листов-благодарностей	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
30	Работа с памяткой	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
33	Защита проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
34	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; отбирать необходимые знания из большого объёма информации; конструировать знания, положив в основу принцип созидания; систематизировать учебный план; пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; высказывать содержательно свою мысль, идею; формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; свободно владеть операционными способами усвоения знаний; переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
18-19	Программа MPP. Дизайн	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
22-23	Требования к компьютерной презентации	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
32	Твои впечатления работы над проектом	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
33	Пожелания будущим проектантам	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Наблюдение и экспериментирование	2	● переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; ● отбирать необходимые знания из большого объёма информации; ● конструировать знания, положив в основу принцип созидания; ● систематизировать учебный план; ● пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; ● высказывать содержательно свою мысль, идею;	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
3-4	Методы исследования	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
5-6	Наблюдение и наблюдательность	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
7	Совершенствование техники экспериментирования	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
8	Интуиция и создание гипотез	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
9-10	Правильное мышление и логика	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
11-12	Искусство делать сообщения	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	● формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; свободно владеть операционными способами усвоения знаний; переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
16-18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
19-20	Коллективная игра- расследование	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
21-27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
28	Семинар	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/
31-32	Подготовка собственных работ к защите	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
33-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Национальная электронная детская библиотека https://arch.rgdb.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Е.С. Полат. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М., 2000

2. Полат Е.С. «Метод проектов: история и теория вопроса», журнал «Школьные технологии». – 2006 - №6 – с. 43 – 47

3. «Технология организации проектной и исследовательской деятельности», РГПУ им.

Герцена – Санкт- Петербург, 2007

4. М.А.Ступницкая «Что такое учебный проект». – М., «Первое сентября», 2010

5. http://standart.edu.ru/

6. http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkakh-fgos-0