МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Денисова Надежда Алексеевна

ЧОУ "Лицей им. М. В. Ломоносова"

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании педагогического совета № 1	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____ Сокольникова Е.Н.	_____ Денисова Н.А.
Приказ № 12 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 12 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 12 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Интеллектуальные витаминки»

для обучающихся 2 классов

Пермь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» для начальных классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования, плана внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова»;
- Календарного учебного графика ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова» на 2026-2027 учебный год;
- Программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» авторов Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург

Общая характеристика курса:

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из

главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению.

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

Цель программы внеурочной деятельности:

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Личностные, метапредметные и предметные: Личностные:

- У выпускника будут сформированы:
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные:

- Выпускник научится:
  – принимать и сохранять учебную задачу;
  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  – различать способ и результат действия;
  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выпускник получит возможность научиться:
  – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- Выпускник научится:
  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  – использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
  – строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
  – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  – осуществлять синтез как составление целого из частей;
  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  – устанавливать причинно-следственные связи;
  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  – устанавливать аналогии;
  – владеть общим приемом решения задач.
- Ученик получит возможность:
  – осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;
  – создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
– построить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные:

- Выпускник научится:
  – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  – формулировать собственное мнение и позицию;
  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  – задавать вопросы;
  – контролировать действия партнёра;
  – использовать речь для регуляции своего действия;
  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Ученик получит возможность:
  – учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
  – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
  – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Место курса в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей, включает 33 занятия в 1 классе из расчёта 33 учеб. нед. по 1 ч. в неделю.

Место проведения занятий:

Занятия по курсу проводятся в оборудованном кабинете.

Виды деятельности:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе курса «Интеллектуальные витаминки» лежит шкала Тѐрстоуна.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, направленных на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- работа с числом (способность совершать счётные операции);
- словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей);
- вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь);
- пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями);
- готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями);
- способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта);
- системный анализ (стратегическое планирование);
- продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи) По своей структуре «витаминки» делятся на обычные, супервитаминки и контрольные (или мониторинговые). Обычные (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок». Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый. Основная цель Супервитаминок– формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве. Контрольные (K1, K2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных.

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

- ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе.

Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

- СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.
- КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.
- МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель
- формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.
- ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3). Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии

предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный.

- ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3). Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время).

  Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

  – О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
  – О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
  – О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

- РЕФЛЕКСИЯ. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы.

Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Структура	Витаминка	Основной вид внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВЗ	A	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
2	О	B	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
3	О	C	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
4	О	D	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
5	О	E	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/

№ занятия	Структура	Витаминка	Основной вид внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
7	О	F	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
8	С	G	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
9	СР	H	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
10	СР	I	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/

№ занятия	Структура	Витаминка	Основной вид внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	О3	Супервитамин-1	Игровая	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
12	СР	J	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
13	СР	L	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
14	М3	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
15	С	М	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/

№ занятия	Структура	Витаминка	Основной вид внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
16	C	K	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
17	O	N	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
18	CP	P	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
19	CP	Q	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
20	CP	R	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/

№ занятия	Структура	Витаминка	Основной вид внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21	СР	S	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
22	СР	T	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
23	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
24	СР	U	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
25	СР	V	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/

№ занятия	Структура	Витаминка	Основной вид внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
26	СР	W	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
27	СР	X	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
28	СР	Y	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
29	СР	Z	Познавательная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
30	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/

№ занятия	Структура	Витаминка	Основной вид внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
31	О3	Супервитамин-3	Игровая	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
32	О3	Супервитамин-3	Игровая	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
33	М3	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
34	О3	Итоговое занятие. Рефлексия	Игровая, рефлексивная	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
- О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки»

Дидактическое пособие для учащихся

- Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

Интернет-ресурсы

- Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
- Учи.ру https://uchi.ru/
- Конкурс «Кенгуру» https://mathkang.ru/
- ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/