

СОГЛАСОВАНО:

«31 » августа 2020 г.

Протокол МО № 1 от  
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ «Лицей им. М.В.  
Ломоносова»

/ Н.А. Денисова  
«31 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
2 класс  
УМК «Перспектива»**

Составитель  
учитель начальных классов  
Комарницкая Светлана Борисовна

Пермь, 2020

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Математика» под редакцией Г.В. Дорофеева, Т.М. Миракова, Т. В. Бука «Просвещение», 2016 год;
- с особенностями и учебным планом ЧОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова» на 2019-2020 учебный год. Планируемых результатов начального общего образования.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи курса

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике и ИКТ решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. При знакомстве с программой необходимо иметь в виду, что ее содержание неоднородно и относится к трем разным уровням, каждый из которых имеет свою специфику и требует различного подхода.

К первому уровню относится материал, подлежащий усвоению за период начального обучения. Его содержание и объем отражены в основных требованиях к математической подготовке учащихся в конце каждого года обучения в разделах «знать/понимать» и «уметь».

Ко второму уровню относится материал, по содержанию близко примыкающий к материалу основного уровня, расширяющий и углубляющий его понимание и одновременно закладывающий основу для овладения знаниями на более поздних этапах обучения.

Сюда входит знакомство с буквенными выражениями, неравенствами и уравнениями, а также наблюдения за изменением результата изученных арифметических действий при изменении одного или обоих компонентов этих действий.

К третьему уровню относится материал, направленный в первую очередь на расширение общего и математического кругозора учеников.

К этому уровню относятся прежде всего элементы истории возникновения и развития математики, знакомство с другими способами записи натуральных чисел, с целыми и дробными числами, с числами выше класса миллионов, а также многие вопросы геометрического характера.

Глубина и объем знакомства с материалом второго и третьего уровней сугубо индивидуальны для каждого класса и каждого ученика. Ориентировочный уровень овладения им отражен в требованиях к математической подготовке учащихся в разделе «Иметь представление»

Основными целями курса математики для 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:  
формирование у учащихся основ умения учиться;  
развитие их мышления, интереса к математике;  
создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка на высоком уровне.

Соответственно задачами данного курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятия нравственных установок созидания, справедливости, добра;
- формирование математического языка и математического аппарата как средств описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования;
- создание здоровьесберегающей информационно – образовательной среды.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними (90 ч)

Десяток как новая счетная единица.

Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «·» и «:».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства (20 ч)

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.  
Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.  
Прямоугольник. Квадрат

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение (26 ч)

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения); овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

#### **4. Планируемые результаты изучения курса.**

##### **4.1. Личностные**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношение к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

#### 4.2.Предметные

- Числа и величины
- Учащийся научится:
  - моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
  - выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
  - образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
  - сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
  - читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
  - упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
  - выполнять измерение длин предметов в метрах;
  - выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
  - применять изученные соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
  - сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
  - заменять крупные единицы длины мелкими ( $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$ ) и наоборот ( $100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ );
  - сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
  - использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;



- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- оставлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия  
учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

#### Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ,  $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$ ,  $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ ;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

#### 4.3.Метапредметные

##### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

#### Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

#### Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 100;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два действия;
- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

Учащиеся должны различать:

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;
- оценивать величину предметов «на глаз».

## 5. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (из них 5 часов резервных), в том числе на проведение контрольных работ – 10 часов. На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тематическое планирование   | Характеристика деятельности учащихся  |
|---|---|
| Сложение и вычитание (3 ч)  |   |
| Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью измерения. |
| Числа от 1 до 20. Число 0. (11 ч)   |   |
| Направления и лучи. Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семерка».                 | Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.   |
| Числовой луч. Числовой луч и его свойства, движение по числовому  | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового   |



|  |   |
|--|---|
| лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»   | луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы   |
| Обозначение луча . Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.   | Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.  |
| Угол. Угол, его вершина и стороны. Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.            | Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера   |
| Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения   | Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности расположения чисел в ряду, работать в паре, совместно оценивать результат работы |
| Умножение и деление (24ч)  |   |
| Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения ( $\bullet$ ). Способы прочтения записей типа $3 \bullet 6 = 18$ . | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10.   |
| Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семёрка».   | Выполнять умножение вида $2 \bullet n$ . Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»   |
| Ломаная линия. Обозначение ломаной. Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением,  | Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их.  |

|  |  |
|--|--|
| изображением на чертеже.   |  |
| Многоугольник. Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже. | Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.                 |
| Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.  | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot a$ и $3 \cdot a$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.   |
| Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба.   | Изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы.  |
| Урок повторения и самоконтроля.<br>Контрольная работа №1   |  |
| Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка».   | Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot a$ , $3 \cdot n$ , $4 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка». |
| Множители. Произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей.                       | Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.  |
| Умножение числа 5.<br>Составление таблицы умножения числа 5.   | Выполнять вычисления вида $2 \cdot d$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot n$ и $5 \cdot o$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.  |
| Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.  | Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot a$ , $4 \cdot a$ и $5 \cdot a$ и $6 \cdot a$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.   |

|   |  |
|---|--|
| Умножение чисел 0 и 1.<br>Свойства 0 и 1 при умножении.   | Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.  |
| Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.<br>Контрольная работа №2. Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10.          | Выполнять вычисления вида $7 \cdot \square$ , $8 \cdot \circ$ , $9 \gg \circ$ и $10 \gg \alpha$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.         |
| Таблица умножения в пределах 20.<br>Составление сводной таблицы умножения   | Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму.  |
| Урок повторения и самоконтроля.<br>Практическая работа.   |  |
| Деление (23ч)   |  |
| Задачи на деление. Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.                                     | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| Деление. Знак действия (:). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$ .   | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.   |
| Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.   | Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.   |
| Пирамида.(1ч) Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка» | Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».                                       |

|   |  |
|---|--|
| Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.   | <p>Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем.</p> <p>Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20.</p> <p>Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2</p> <p>Работать по заданному плану, алгоритму.</p> <p>Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды.</p> |
| Урок повторения и самоконтроля.<br>Контрольная работа №3.   |  |
| Делимое. Делитель. Частное.<br>Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей.                               | Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записей действия деления.  |
| Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.   | <p>Модернизировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.</p> <p>Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20.</p> <p>Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.</p>  |
| Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.   | Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление на 2, 3, 4 и 5.  |
| Порядок выполнения действий.<br>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка» | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. Работать в паре при проведении математической игры  |
| Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.   | Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление на 2, 3, 4, 5 и 6.  |
| Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблиц деления чисел 7, 8, 9 и 10.   | Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план  |

|  |  |
|--|--|
|  | построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.  |
| Уроки повторения и самоконтроля.<br>Контрольная работа №4.<br>Практическая работа.                                   | Конструировать модель пирамиды по готовой развёртке. Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы. Устанавливать зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ( $V+Г-P=2$ ). Выполнять задания творческого и поискового характера.   |
| Числа от 0 до 100. Нумерация. (3ч)   |  |
| Счёт десятками. Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.                    | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнить круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка»                           |  |
| Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение; 18ч)  |  |
| Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи  |
| Старинные меры длины.<br>Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.  | Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.   |
| Метр. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром.                                    | Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнить величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{м} = 50\text{дм}$ ) и наоборот ( $10\text{см} = 1\text{дм}$ ).   |
| Знакомство с диаграммами.<br>Пиктограммы и столбчатые диаграммы.   | Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы  |
| Умножение круглых чисел.<br>Приёмы умножения круглых чисел,  | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах  |

|   |  |
|---|--|
| основанные на знании нумерации.   | 100.   |
| Деление круглых чисел.<br>Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.   | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.  |
| Урок повторения и самоконтроля.<br>Контрольная работа №5. Практическая работа.  | Находить на чертеже разные развёртки куба и конструировать с их помощью модели куба. Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путём. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  |
| Сложение и вычитание (22ч)  |  |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток.<br>Устные и письменные приёмы вычислений вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ . Логическая игра «Третий лишний». | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.<br>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». |
| Сложение с переходом через десяток.<br>Устные и письменные приёмы вычислений вида $26+4$ , $38+12$ .  | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.  |
| Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.   | Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.<br>Планировать ход вычислений.  |
| Устные и письменные приёмы вычисления вида $35-15$ , $30-4$ .   | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.  |
| Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.  | Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их  |

|   |   |
|---|---|
| Устные и письменные приемы вычислений вида $60 - 17, 38 + 14$ .                                       | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.                   |
| Уроки повторения и самоконтроля.<br>Контрольная работа №6.  |   |
| Сложение и вычитание (продолжение; 16ч)   |   |
| Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев                          | Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнить длины ломаных линий, изображённых на чертеже.   |
| Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-2, 51-27$ .  | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.                   |
| Взаимно-обратные задачи. Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной. | Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
| Рисуем. диаграммы.<br>Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи.                            | Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы  |
| Прямой угол. Модели прямого угла.   | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже помощью чертёжного   |
| Прямоугольник. Квадрат. Определения прямоугольника, квадрата.   | Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата   |
| Периметр многоугольника. Знакомство с понятием периметра прямоугольника.                              | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнить многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия.      |
| Урок повторения и самоконтроля.<br>Контрольная работа №7.   |   |

|   |  |
|---|--|
| Умножение и деление (16ч)   |  |
| Переместительное свойство умножения.<br>Рассмотрение переместительного свойства умножения.  | Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения.<br>Применять переместительное свойство умножения для случаев вида $a \cdot b = b \cdot a$ .   |
| Умножение чисел на 0 и на 1.<br>Правила умножения на 0 и на 1.  | Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения.<br>Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях.<br>Прогнозировать результат вычисления  |
| Час. Минута. Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах.<br>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.  |
| Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношения «в ... раз больше», «в ... раз меньше»  | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
| Уроки повторения и самоконтроля.<br>Контрольная работа №8.<br>Практическая работа.<br>Повторение.<br>Итоговая контрольная работа за 2 класс.  | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.   |



## КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контрольные работы:

1. Входная контрольная работа

Текущие и тематические:

1. Числа от 1 до 100. Нумерация.
2. Устное сложение и вычитание в пределах 100.
3. Буквенные выражения. Уравнения.
4. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
5. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.
6. Решение задач на умножение и деление.
7. Табличное умножение и деление на 2 и на 3.
8. Итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

1. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.
2. Монеты (набор и размен).
3. Сумма и разность отрезков.
4. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.
5. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности

учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та кой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала от дельно оценивается выполнение задач, приме ров, заданий геометрического характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

| Дата план | № урока | Тема   | Дата факт |  | Коррекция |
|-----------|---------|--|-----------|--|-----------|
|           | 1       | Систематизация знаний. Сложение и вычитание в пределах 10                                |           |  |           |
|           | 2       | Сложение и вычитание в пределах 20 Систематизация знаний. Однозначные и двузначные числа |           |  |           |
|           | 3       | Точка. Прямая. Систематизация знаний. Приёмы сложения и вычитания.                       |           |  |           |
|           | 4       | Построение прямой по двум заданным точкам. Направления и лучи.                           |           |  |           |
|           | 5       | Свойства луча.   |           |  |           |
|           | 6       | Числовой луч.  |           |  |           |
|           | 7       | Нахождение суммы одинаковых слагаемых, путём использования значения числового луча.      |           |  |           |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 8  | Счёт с опорой на числовой луч.  |  |  |  |
| 9  | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых   |  |  |  |
| 10 | Имя луча. Обозначение лучей точками .   |  |  |  |
| 11 | Построение числового луча и его обозначение;  |  |  |  |
| 12 | Понятие «угол», «вершины», «стороны угла»; алгоритм построения угла;                          |  |  |  |
| 13 | Обозначение угла. Запись обозначения угла   |  |  |  |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых.   |  |  |  |
| 15 | Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом                |  |  |  |
| 16 | Конкретный смысл действия умножения Решение задач на нахождение суммы од. слагаемых           |  |  |  |
| 17 | Умножение числа 2. Термины «умножение», «множитель», «произведение», «значение произведения»; |  |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Обозначение ломаной.   |  |  |  |
| 19 | Многоугольник   |  |  |  |
| 20 | Умножение числа 3.  |  |  |  |
| 21 | Табличные случаи умножения на 3 Решение задач на умножение                                    |  |  |  |
| 22 | Решение задач и примеров с помощью числового луча   |  |  |  |
| 23 | Куб.  |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа № 1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых»                       |  |  |  |
| 25 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе .Работа над ошибками.                          |  |  |  |
| 26 | Умножение числа 4.  |  |  |  |
| 27 | Табличные случаи умножения числа 4.   |  |  |  |
| 28 | Название компонентов и результата действия умножения  |  |  |  |

|  |    |  |  |  |                             |
|--|----|--|--|--|-----------------------------|
|  | 29 | Множитель, произведение чисел, результат действия умножения., Таблица Пифагора   |  |  |                             |
|  | 30 | Умножение числа 5.   |  |  |                             |
|  | 31 | Нахождение неизвестных компонентов умножения методом подбора. Задачи и примеры на умножение. Контрольная работа за 1 четверть. |  |  |                             |
|  | 32 | Умножение числа 6. Нахождение неизвестных компонентов умножения методом подбора. Задачи и примеры на умножение.                |  |  |                             |
|  | 33 | Умножение числа 6. Решение задач   |  |  |                             |
|  | 34 | Умножение чисел 0 и 1  |  |  |                             |
|  | 35 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.  |  |  |                             |
|  | 36 | Контрольная работа № 2 по теме: « Умножение чисел в пределах 20».  |  |  | Проведено в первой четверти |
|  | 37 | Проверочная работа «Таблица умножения в пределах 20.»  |  |  |                             |
|  | 38 | Таблица умножения в пределах 20.   |  |  |                             |
|  | 39 | Уроки повторения и самоконтроля.   |  |  |                             |
|  | 40 | Куб - пространственная фигура – тело. Грани, вершины, ребра куба. Практическая работа по изучению элементов куба               |  |  |                             |
|  | 41 | Смысл действия деления, его связь с действием умножения,   |  |  |                             |
|  | 42 | Задачи на деление.   |  |  |                             |
|  | 43 | Деление на 2. Табличные случаи деления.  |  |  |                             |
|  | 44 | Деление на 2. Деление на равные части.   |  |  |                             |
|  | 45 | Пирамида - пространственная фигура – тело. Грани, вершины, ребра пирамиды Практическая работа                                  |  |  |                             |
|  | 46 | Таблица деления на 3.  |  |  |                             |
|  | 47 | Задачи на деление. Взаимобратные простые задачи на   |  |  |                             |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  | сложение и вычитание.  |  |  |  |
| 48 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».                       |  |  |  |
| 49 |  | Табличные случаи умножения и деления<br>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |  |
| 50 |  | Делимое. Делитель. Частное.  |  |  |  |
| 51 |  | Компоненты деления. Взаимосвязь между делением и умножением                                    |  |  |  |
| 52 |  | Деление на 4   |  |  |  |
| 53 |  | Связь между делением и умножением на 4. Задачи на деление и умножение.                         |  |  |  |
| 54 |  | Деление на 5   |  |  |  |
| 55 |  | Связь между делением и умножением на 5. Задачи и схемы на деление                              |  |  |  |
| 56 |  | Порядок действий.  |  |  |  |
| 57 |  | Составление и решение примеров по заданному порядку решения.                                   |  |  |  |
| 58 |  | Таблица деления на 6. Задачи на деление .  |  |  |  |
| 59 |  | Деление на 7,8,9 и 10.   |  |  |  |
| 60 |  | Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа   |  |  |  |
| 61 |  | Контрольная работа № 4. по теме «Умножение. Деление. Порядок действий»                         |  |  |  |
| 62 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Счёт десятками                                 |  |  |  |
| 63 |  | Круглые числа. Сложение и вычитание круглых чисел  |  |  |  |
| 64 |  | Действия с круглыми числами.   |  |  |  |
| 65 |  | Образование чисел, которые больше 20.  |  |  |  |
| 66 |  | Запись двузначных чисел  |  |  |  |
| 67 |  | Сравнение двузначных чисел   |  |  |  |
| 68 |  | Старинные меры длины (шаг, локоть, сажень, кося  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  | сажень, пядь);   |  |  |  |
| 69 |  | Измерение длины предметов с помощью мерки.   |  |  |  |
| 70 |  | Метр- единица измерения длины, его применение. Соотношение между метром и дм, см.              |  |  |  |
| 71 |  | Метр. Сравнение мер длины  |  |  |  |
| 72 |  | Моделирование задачи с помощью схематического рисунка.   |  |  |  |
| 73 |  | Знакомство с диаграммами Столбчатая диаграмма, масштаб   |  |  |  |
| 74 |  | Составление диаграммы к задаче. Решение задач изученных видов.                                 |  |  |  |
| 75 |  | Способы умножения круглых чисел  |  |  |  |
| 76 |  | Действия с круглыми числами.   |  |  |  |
| 77 |  | Деление круглых чисел  |  |  |  |
| 78 |  | Задачи на деление. Заполнение таблицы с неизвестными компонентами деления и умножения.         |  |  |  |
| 79 |  | Урок повторения и самоконтроля.  |  |  |  |
| 80 |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».                           |  |  |  |
| 81 |  | Работа над ошибками. Практическая работа.  |  |  |  |
| 82 |  | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; |  |  |  |
| 83 |  | Сложение в столбик. Алгоритм сложения столбиком.   |  |  |  |
| 84 |  | устные и письменные приемы вычислений вида $20 + 45$ , $45 + 20$ без перехода через десяток.   |  |  |  |
| 85 |  | Проверка результата деления умножением   |  |  |  |
| 86 |  | Вычитание без перехода через десяток. Приёмы сложения вида $56 - 20$ ; $56 - 2$                |  |  |  |
| 87 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток  |  |  |  |
| 88 |  | Задачи на деление. Письменное сложение двузначных  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  | чисел в пределах 100 без перехода через разряд   |  |  |  |
| 89  |  | Устные и письменные приемы вычислений вида $23 + 15$ ; $69 - 34$ ; решение задач.                  |  |  |  |
| 90  |  | Сложение с переходом через десяток. Приёмы вида $26 + 4$ ; $4 + 47$ .                              |  |  |  |
| 91  |  | Приемы сложения с переходом через десяток вида $34 + 16$ ; $12 + 42$                               |  |  |  |
| 92  |  | Порядок действий в числовых выражениях со скобками   |  |  |  |
| 93  |  | Скобки. Порядок действий в числовых выражениях   |  |  |  |
| 94  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15.  |  |  |  |
| 95  |  | Вычитание однозначного числа из круглого десятка вида 30-4.  |  |  |  |
| 96  |  | Числовые выражения.  |  |  |  |
| 97  |  | Запись решения задачи с помощью числового выражения  |  |  |  |
| 98  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$ , $38 + 14$ .                                 |  |  |  |
| 99  |  | Урок повторения и самоконтроля.  |  |  |  |
| 100 |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения»   |  |  |  |
| 101 |  | Работа над ошибками. Длина ломаной   |  |  |  |
| 102 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$ , $51 - 27$ .                                  |  |  |  |
| 103 |  | Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд                             |  |  |  |
| 104 |  | Алгоритм письменного вычитания вида $82 - 7$ ; $73 - 16$ . Планирование хода решения задачи        |  |  |  |
| 105 |  | Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач.  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |
| 106 |  | Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд Составление обратных задач. |  |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 107 | Взаимно-обратные задачи.   |  |  |  |
| 108 | Виды диаграмм.Алгоритм построения диаграммы. Задачи на увеличение и уменьшение в 2 действия.                               |  |  |  |
| 109 | Понятие о прямом угле, построение , название угла  |  |  |  |
| 110 | Прямоугольник. Квадрат   |  |  |  |
| 111 | Построение прямоугольника и квадрата . Сумма длин всех сторон квадрата и прямоугольника.                                   |  |  |  |
| 112 | Периметр многоугольника  |  |  |  |
| 113 | Решение задач на нахождение периметра  |  |  |  |
| 114 | Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны                                       |  |  |  |
| 115 | Урок повторения и самоконтроля.  |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольника»  |  |  |  |
| 117 | Работа над ошибками. Практическая работа.  |  |  |  |
| 118 | Переместительное свойство умножения.   |  |  |  |
| 119 | Умножение чисел на 0 и на 1.   |  |  |  |
| 120 | Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы   |  |  |  |
| 121 | Соотношения между единицами времени  |  |  |  |
| 122 | Арифметические действия с единицами измерения времени.   |  |  |  |
| 123 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.   |  |  |  |
| 124 | Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц |  |  |  |
| 125 | Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.  |  |  |  |



|  |     |   |  |  |  |
|--|-----|---|--|--|--|
|  | 126 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.                                  |  |  |  |
|  | 127 | Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.                                    |  |  |  |
|  | 128 | Решение простых задач на умножение и деление  |  |  |  |
|  | 129 | Урок повторения и самоконтроля.   |  |  |  |
|  | 130 | Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз» |  |  |  |
|  | 131 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний         |  |  |  |
|  | 132 | Числовые выражения. Решение задачи с помощью числового выражения                          |  |  |  |
|  | 133 | Административная итоговая контрольная работа за год.                                      |  |  |  |
|  | 134 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.   |  |  |  |
|  | 135 | Урок обобщения и систематизации знаний  |  |  |  |
|  | 136 | Урок повторения и самоконтроля.   |  |  |  |



# КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Промежуточная аттестация по математике- 2класс

### Цель:

оценить качество подготовки учащихся по математике с целью установления соответствия требованиям государственного общеобразовательного стандарта и выявления динамики результативности обучения по математике; выявить элементы содержания курса, вызывающие наибольшие затруднения.

### Вариант 1

#### 1. Вычисли.

$6 \cdot 2$

$2 \cdot 8$

$23 + 65$

$5 \cdot 4$

$8 : 4$

$74 - 38$

$3 \cdot 4$

$14 : 7$

#### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$7 \text{ дм} = \text{см}$

$56 \text{ см} = \text{дм см}$

$4 \text{ м} = \text{дм}$

$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \text{см}$

#### 3. Сравни.

$40 \text{ и } 70$

$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$

$61 \text{ и } 16$

$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$

4. В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

### Вариант 2

#### 1. Вычисли.

$3 \cdot 5$

$3 \cdot 6$

$32 + 46$

$7 \cdot 2$

$6 : 3$

$61 - 25$

$4 \cdot 2$

$18 : 9$

#### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$40 \text{ см} = \text{дм}$

$73 \text{ см} = \text{дм см}$

$8 \text{ дм} = \text{см}$

$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \text{дм}$

#### 3. Сравни.

$50 \text{ и } 30$

$28 \text{ и } 82$

$60 - 7 \text{ и } 70 - 6$

$34 + 6 \text{ и } 7 + 34$

4. Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

Ключи к ответам

|    | 1вар.                       | 2вар.                       |
|----|-----------------------------|-----------------------------|
| №1 | 12,20,12,16,22,88,36        | 15,14,8,18,2,2,58,36        |
| №2 | 70дм,40дм,5дм6см,92см       | 4дм,80см,7дм3см,15дм        |
| №3 | Меньше,больше,больше,больше | Больше,меньше,меньше,меньше |
| №4 | 60ведер                     | 6кг лука                    |
| №5 | 4см                         | 3см                         |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 1. М., «Просвещение» 2018 год.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 2. М., «Просвещение» 2018 год.
- Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы ,плакаты , таблички с терминами).