**Рабочая образовательная программа для детей от 0 года до 3-х лет в группе раннего развития «Открывая мир»**

***Анонс программы:***

Приглашаем малышей и их мам на развивающие занятия «Открывая мир» для детей от 1 до 3 лет.

Мир ребенка прекрасен, насыщен множеством событий, ему все интересно. В раннем возрасте мальчики и девочки стремятся к познанию и развиваются каждую минуту. И очень важно использовать этот период максимально эффективно: привить малышу любовь к искусству, к музыке, к природе, закрепить его бесконечную веру в себя, свои способности.

Все новые знания ребенок осваивает через игру. И потому мы будем проигрывать новы опыт, новые умения и навыки для их закрепления.

Каждое занятие – это маленький праздник, который включает в себя:

* Творческие задания: лепка, рисование, аппликация;
* Двигательные музыкальные разминки, чтобы развить чувство такта, музыкальны слух и моторику ребенка;
* Упражнения на коммуникацию: учимся дружить, договариваться, чувствовать и обозначать свои границы;
* Интеллектуальное развитие.

И вместе с тем мы будем развивать речь, мышление, память, внимание, пространственно-временные и математические способности. А кроме того укреплять эмоциональную связь между мамой и ребенком.

Занятие длится 45 минут, оно сочетает в себе несколько видов деятельности, ведь до трех лет малыш способен удерживать внимание на одном деле не уставая только 5-10 минут.

Все вновь полученные знания и идеи родители могут применять в последствии и дома, чтобы проводить совместное время с ребенком наиболее эффективно, интересно и радостно.

Мы ждем вас на занятия два раза в неделю по вторникам и четвергам. Предварительная запись обязательна.

***Представление психолога.***

Занятия проводит педагог-психолог Юлия Ивановна Яфарова.

Уже более восьми лет Юлия Ивановна проводит тренинги, консультации, групповые и индивидуальные занятия с детьми и подростками. Умеет найти подход к каждому ребенку.

Юлию Ивановну отличает творческий подход к делу, удивительная работоспособность, неуемность в поиске нового, постоянное стремление к совершенствованию своих знаний, соблюдение профессиональной этики общения, высокая требовательность в сочетании с коммуникабельностью, человеколюбием и тактичностью.

Кроме того она счастливая мама двоих детей, кризисный психолог, песочный терапевт, гештальт терапевт, что позволяет быть эффективной и находить свой подход к каждому конкретному клиенту.

Пояснительная записка

Дети раннего возраста – удивительные. В первые три года жизни ребенок проходит половину пути своего психического развития. Только представьте, всего за три года маленький человечек усваивает столько же информации, сколько за всю последующую жизнь. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения. В этом возрасте малыш настолько открыт к восприятию новых знаний и навыков, что, кажется, он может научиться чему угодно. До трех лет на всю жизнь закладываются: способность к изучению иностранных языков, любовь к музыке, стремление к познанию мира, математические способности и многие другие дарования.

Это период, когда ребенок открывает для себя мир вместе со всеми его явлениями и закономерностями. И очень здорово, если мир малыша будет многогранным, ярким, интересным. И если ребенок вместе с этим будет так же всесторонне открывать свои собственные способности: музыкальные, творческие, коммуникативные, познавательные – это огромный потенциал для успешного будущего ребенка.

При всех этих открытых возможностях развития ребенка в этом возрасте ведущая потребность – это потребность в любви, а мама для малыша – это основа мира. Вот почему ребенку раннего возраста комфортно, безопасно и наиболее эффективно посещать развивающие занятия вместе с мамой. Кроме того, мы основываемся на том убеждении, что никакой, даже самый квалифицированный педагог, не способен самостоятельно дать малышу полноценный объем знаний и умений. Родителям нужно понимать, что помимо организованных в группе занятий, необходимо повторять предлагаемые игры и упражнения дома, на прогулке. А еще — никто, кроме мамы, не может буквально понять малейшее движение ребенка, и даже во время занятий педагог-психолог служит неким «образцом для подражания», которому стоит следовать сопровождающим ребенка взрослым. Мы всегда рады тем родителям, которые вместе со своими крошками готовы ползать по паласу, кидать мячики в корзинки, кормить куклу и размазывать акварель пальцами по ватману. Совместная деятельность создает прочную основу для близости и прочной связи между родителем и ребенком.

Ещё одним важным аспектом групповых развивающих занятий является опыт осознания ребенком границ своих и другого во взаимодействии с педагогом, другими детьми и их родителями. Своевременное формирование и осознание границ – это необходимое условие для безопасности ребенка, его полноценного развития и последующего проявления себя в мире.

Наиболее соответствующей раннему возрасту формой обучения является игра, когда ребенок, играя, незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые взрослый считает необходимым ему дать. Игровая форма обучения — ведущая на ступени раннего детства. Но уже в этом возрасте она не является единственной. На втором, тем более на третьем году жизни внимание ребенка привлекает многое из того, что его окружает: ребенок может длительно рассматривать картинки, домашних животных, движущийся на улице транспорт. Он с интересом следит за действиями взрослых.

Во время занятий у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития; исподволь воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, педагог побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию — необходимое условие усвоения детьми сведений и умений.

Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Поэтому обучение различной деятельности входит в программу занятий. Дети постепенно научаются собирать и разбирать башенки, складные мисочки, матрешки и т. п., возводить несложные сооружения из кубиков, пользоваться палочкой, лопаткой, совочком, деревянным молоточком. В процессе этой деятельности у детей вырабатываются целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий.

Также на занятиях большое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики. Дети учатся правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом музыкального со­провождения, речи, звуков.

Практически каждое занятие включает блок художественно-продуктивной деятельности. Малыши знакомятся с разнообразными изобразительными материалами, учатся первым приемам рисования, лепки, аппликации, конструирования. Большое внимание уделяется воспитанию положительного отношения к данным видам деятельности, формирования интереса как к процессу, так и к результату.

**Занятия проводятся 1 (2) раз в неделю. Дети разделены на подгруппы: от 1 до 1,5 лет; от 2 до 3 лет.**

**Продолжительность занятия 45 минут.**

Поскольку внимание крохи еще очень неустойчиво, мы не вправе заставлять его заниматься одними и тем же типом деятельности на протяжении более 5 минут. Но разве можно себе представить 5-10-минутное результативное занятие? Детишки, бодрствующие по нескольку часов кряду, уже требуют ежеминутной полноценной жизни, а жизнь для них заключается в постоянном действии с предметами и взаимодействиях с людьми.

Поэтому каждое занятие, длящееся 45 минут, включает в себя как можно больше видов деятельности: это и подвижные игры, и мастерилки, и речевые упражнения, и действия с игрушками, и музыкальные игры. Для ребятишек возрастной группы 2-3 лет многие занятия организованы по сюжетному принципу: каждую тему презентует определенный кукольный персонаж, и его приключения сопровождаются определенными заданиями для малышей.

**Общими для раннего возраста являются задачи**:

• развития мелкой и общей моторики (ходим, ползаем, прыгаем, хватаем, размахиваем, бросаем, шевелим и т. д.);

• коммуникативных навыков (обращаемся к взрослому, демонстрируем, делимся эмоциями, сообщаем информацию, просим и т. д.);

• формирования правильной и грамотной речи и обогащение словарного запаса (понимаем чужую речь, произносим слова, формулируем предложение и т. д.);

• эстетического развития (понимаем красоту, стремимся к созиданию красоты, наблюдаем и восхищаемся или ужасаемся, воспринимаем музыку, пластическую форму, движение, художественное слово);

• интеллектуального развития (ориентируемся в пространстве, считаем, читаем, сортируем, оперируем предметами и т. д.).

1-2 года

Учимся:

• ходить и подпрыгивать (с помощью взрослого);

• отличать основные цвета;

• понимать и выполнять просьбы взрослого;

• различать величину предмета;

• считать в пределах 5;

• называть предметы;

• двигаться под музыку;

• звукоподражать;

• обращаться с игрушкой (причесывать куклу, качать мишку, кормить неваляшку, катать машинку, варить обед в игрушечной посуде и т. п.);

• кидать мячик;

• петь простые песенки, приговаривать потешки;

• мастерить (мазать красками по листу бумаги, наклеивать заготоваленные шаблоны и т. д.).

2-3 года

Учимся:

• отличать основные цвета и их оттенки;

• понимать и выполнять двух- и трехсложные просьбы взрослого (возьми куклу, посади ее за стол и дай ей чашку);

• различать величину и форму предмета;

• считать в пределах 10;

• называть предметы полным словом («машина», а не «хи»);

• звукоподражать;

• обращаться с игрушками (поить куклу из чашки, катать в машине пассажира или возить груз, складывать кубики);

• кидать мячик;

• двигаться под музыку;

• петь простые песенки, приговаривать потешки;

• различать некоторые буквы и цифры;

• мастерить (рисовать красками — обращаться с кистью, фломастерами и карандашами, делать аппликацию из заранее заготовленных шаблонов, подражая взрослому).

Примерная схема организации развивающего занятия:

1. Гимнастика для осанки, глаз и артикуляционная гимнастика для языка. Настройка на образовательную деятельность, привлечение внимания детей (3-4 мин.);

2. Дидактическая игра, создающая мотивацию к образовательной деятельности (3-5 мин.);

3. Затруднение в игровой ситуации. Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему образовательной деятельности (2-3 мин.);

4. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.);

5. Воспроизведение новой типовой ситуации. Проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа, сопровождаемая объяснениями на наглядном материале и с возможностью поработать самостоятельно. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала (5-7 мин.);

6. Физминутка, динамическая пауза и т. д. (3-5 мин.);

7. Повторение и развивающие задания (5-7 мин.);

8. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали (2-3 мин.).

Примерный план занятий в группе «Открывая мир» для детей 1-1,5 лет

1 занятие «Знакомство»

Знакомство с игрушками

Собираем и разбираем пирамидку

Цветные дорожки (передвигаем предметы)

Рисование на манке (дорожка для колобка)

Найди домик (распознаем машинку, паровозик, самолетик, автобус)

Лепка «Покорми курочку (знакомство с пластилином; пластилин, отрываем, приклеиваем на картинку)

Стаканчики (кладем шарики в стаканы-распознаём цвет)

2 занятие «Покорми птичку»

Игры с настольными развивающими игрушками

Деревянные счеты

Деревянные домики (машинка, паровозик, телефончики)

Поймай рыбку удочкой

Стаканчики с разноцветными колечками от пирамидок. Собираем и разбираем пирамидку

Сюжетно-ролевая игра «Покачай, покорми, пожалей куклу»

Матрешки на дорожке (построить дорожку из кубиков, расставить маленьких матрешек)

Рисование - покорми петушка горошком (ватными палочками)

3 занятие «Мы-котята»

Настольные развивающие игры (счеты. Дорожки, деревянные домики)

Мягкие модули (строим домик для котенка)

Прятки с котенком (кто сказал мяу)

Смотай клубочек (котенок размотал клубочки)

Собери клубочки в корзину (игра)

Рисуем клубочки для котенка (фломастеры)

Подвижная игра «На ковре котятки спят»

Играем на музыкальном инструменте

4 занятие «Рыбки»

Развиваем мелкую моторику «Зернышки» (выбрать горошки из манки)

Настольная игра «Рыбалка», «Домики», «Молоточки»

Аппликация «Аквариум»

Игры с водой: - достань рыбку;

- поймай ложечкой;

- подуй на рыбку (бумажка плавает);

- учимся вытирать руки после игры с водой.

Рисование пальчиками «Золотая рыбка»

Кукольный театр «как мячик друзей искал»

5 занятие «Мой мишка»

Сюрпризный момент: В группе построен домик из мягких модулей. В нем сидит мишка.

Игра «Найди мишку» (прятки)

Построим для мишкиных друзей домики (лисенок, зайчик)

Стихотворение «Мишка косолапый» с имитацией движения

Песенка «мишка подружился»

Игра с пальчиками «Пальчик, пальчик – тук, тук»

Рисование «угощение для мишки (ягодки на кустиках)

Угощения от мишки (сюрприз в рюкзачке)

Поблагодарили мишку за угощение (спасибо мишка)

Попрощались с мишкой (пока, пока, мишка)

6 занятие «Я люблю свою лошадку»

Сюрпризный момент-лошадка (качалка)

Стишок-«Я люблю свою лошадку» имитация движений

Игра «Солнышко и дождик»

Маленькие лошадки и кубики (строим заборчик для лошадки)

Рисование «Заборчик»-фломастерами

Покорми лошадку краски и листочки

Лошадки испачкались их надо помыть. Моем лошадок губкой и мылом. Вытираем полотенцем.

Физкульт минутка «Ходим по дорожкам»

7 занятие «Машинка»

Машинка-каталка. Рассматривание колеса, кабина, кузов

Покатаемся на машинках

Катание маленьких машинок

Рисование Дорожка для машинок-фломастером

Грузовик с кирпичами рассыпаем и собираем

Аппликация «Собираем кирпичики» Наклеиваем в кузов

Ситуация-машинка сломалась - починим инструментами

Аппликация починим машинку –приклеиваем колеса

Музыкальное пауза: хоровод с ленточками, игры с лентами, музыкальные упражнения-движения.

Кукольный театр «колобок с друзьями»

8 занятие «Мамы и детки»

Здороваемся (Здравствуйте глазки, здравствуй носик… - дети показывают)

Массажные мячики-катаем в руках

Пересыпаем крупу ложками

Рассматриваем картинку «домашние животные»

Как говорят животные

Разрезные картинки (из двух частей)

Рисуем травку для коровы

Пластмассовые игрушки: Мама, папа. Я- (курица, петушок. Цыплята)

Курочку покормим – лепим тарелку, вдавливаем зернышки

Потерялись детки - играем с картинками

Аппликация - мама ищет деток

9 занятие «Рукавички»

Приветствие «Здравствуйте глазки…»

Кукла Аня принесла много рукавичек. Разные. Рассмотреть, померить

Стихи «Маша варежку надела»

Перепутались варежки. Игра «Найди пару»

Кукольный театр «Теремок»

Аня принесла снежные комочки «Поиграем в снежки»

Ручки замерзли «Потрем ладошки. Теплое дыхание.

Аппликация «Варежки на ручки»

Игра «Спрячь в кулачке поролон»

Игра «Из руки в руку «Перекладываем мелкие предметы»

Рисование штампами «укрась варежки»

Игра «Спрячь руки» (За спину)

Упражнение «Сними варежку» (стереть влажной салфеткой краску с ламинированной картинки)

Попрощаемся с Аней

10 занятие «Игрушки»

Приветствие

Волшебная коробка с игрушками (неваляшка, мячик, пирамидка, погремушка)

Достаем из коробочки, рассматриваем, называем

Слушаем песенку про неваляшку

Игрушки устали хотят отдохнуть. Аппликация «найди стульчик»

Упражнение «Большой-маленький» (разные коробочки, разложить по размеру)

Найди шарики в тесте

Стихи «Мой веселый звонкий мяч»

Катаем мячики ладошкой по столу

Рисование Мячики» (рисуем красками)

Собираем игрушки в коробку

11 занятие «Паровозик»

Здороваемся (называем по имени)

Звучит аудиозапись (шум паровозика, гудок)

Играем в паровозик (встаем друг за другом, озвучиваем движения)

Коробка с паровозиками и вагончиками на магнитах, собираем паровозик, катаем)

Рассматриваем картинку паровозик (называем части)

Строим дорожку для паровозика из кирпичиков -закрепляем названия цветов, понятие длинный-короткий.

Аппликация «Потерялись вагончики» Учим пользоваться клеем.

Рисование фломастером «Рельсы, рельсы...»

Прибежала кошка с котятами. «Покатаем котят на поезде»-наклеиваем наклейки котят.

Игра с водой: «Рыбалка»(шумовкой выловить рыбок из тазика)

12 занятие «Ёлочка-красавица»

Приветствие

Рассматриваем маленькую елочку с игрушками

Упражнение «Кто там?» (кто пришел к нам на праздник: мяу-кошка)

Угощение для друзей (лепка «Конфеты»)

Рисование «Снежинки» жесткой кисточкой

Развитие мелкой моторики - упражнение «Развяжи бантик - дети находят бантики завязанные на разных предметах

«Ёлочка-красавица» аппликация

13 занятие «Шапочки и шарфики»

Приветствие

По группе разбросаны разноцветные помпоны. Упражнение «Собери помпончики в трубу»

Рисование «разноцветные помпоны-губки, гуашь

Упражнение «Подбери к шапочкам шарфики»

Гуляем по дорожкам под музыку

Пошел снежок (вата, сдуваем снежок с о стола

Идем домой. Снимаем шапки с кукол, вешаем сушить.

Рисование на манке «Снежинки»

Игры с пирамидкой

14 занятие «Мы играем»

Много коробочек

Упражнение «Большой и маленький» (1 коробочка)

Упражнение спрячем крышечки (по цветам-2 коробка)

Упражнение «Сделай ежика» (вставляем ватные палочки в дуршлаг)

Упражнение «по кочкам» 9ходим по подушкам и дорожкам

Упражнение «Бусы» колечки из картона - покрасить разным цветом, повесить на веревочку

Упражнение «Найди игрушки» в тесте мелкие игрушки

15 занятие «я мама»

Рассматриваем корзину с ягодами и фруктами –цвет

Варим варенье для кукол

Угощаем куклу

Купаем куклу

Стираем одежду

Укладываем куклу спать

Варим компот для куклы. Аппликация – наклеиваем картинку на банку

16 занятие «Мамин день»

Собираем цветы (разложенные в комнате)

Настольная игра «Лото»- мама-малыш, матрешки, пирамидка

Полянка с цветами. Упражнение на дыхание

Собираем цветы в вазу (аппликация)

Игра «дождик и солнышко»

Поздравляем маму с праздником «мимоза» - рисуем тычками

Упражнение «солнышко» с прищепками

Сюрприз - воздушные шары. Игры с шарами

17 занятие «Солнышко»

Сюрпризный Момент. Солнышко-игрушка. (Поет песенку)

Упражнение «Здравствуйте, глазки…»

Аппликация «солнышко»

П. и. «Солнышко и дождик»

Рисование «Лучики»

Сказка «Маша и медведь»

Матрешки (найди малышку)собираем и разбираем

Прощаемся

19 занятие «Петушок и его семья»

С. М. Пришел Петушок с семьей

Рассматриваем. Как поет (громко - тихо)

Потешка про петушка

Подвижная игра «Курочка с цыплятами»

Упражнение для ммр (выбираем фасоль)Угощаем гостей

Лепка «Золотое яичко»

Счет-один, два, много

20 занятие «Игрушки»

Чтение сказки колобок

с. М. Петушок под платочком. Кто там?

Чтение стишка «Петушок»

Угощение для петушка (выбираем орехи из манки)

Кто там? Корова. Найди такую, но маленькую

Угощение для коровы (Обрываем салфетку, наклеиваем на клейкую полоску)

Кто там? Мишка (повтор) Игра «Собери из крышек бусы»

Угощение для мишки. Лепка «Ягодки»

Пирамидка (собираем –разбираем)

Аппликация пирамидка

Убираем игрушки. прощаемся.

21 занятие «Теремок»

Игрушечные домики. Рассматривание-крыша, стены, окна, дверь.

Аппликация коллективная. «Теремок»

Кто жил в теремочке. Вспоминаем, подбор картин

Аппликация «Приклеиваем животных»

Новоселье. Пироги. Оттиск.

Моем руки, прощаемся

22 занятие «Птички-невелички»

Разминка «Ты похлопай вместе с нами»

Рассматривание картин «Птицы»

Упражнение «большой-маленький»

Упражнение покорми птичку (большие – маленькие зерна, тарелочки)

Пальчиковое рисование. «Семечки для птиц»

Инсценировка «Гуси-гуси»

Аппликация «Птичкина на веточках»

Игра «Воробышки и автомобиль»

23 занятие «Насекомые»

Рассматривание картинок «Насекомые»

Упражнение «найди половинку (бабочки)

Рисование: «Укрась бабочку» (фломастером)

Рассматривание божьих коровок Упражнение. Разложи по порядку.

Рисование «Заплатки»

Песенка «Божья коровка»

Аппликация «Фигурки» – подбор по цвету и форме

Коллективная работа «На солнышке»

24 занятие «Лей, лей, поливай»

Встреча детей

Игры с манкой Кто спрятался? (цыпленок и утенок)

Сказка «Цыпленок и утенок»

Семья уток и гусей: один-много

Бутылки. Налить воды: много- половинку, чуть-чуть

Переливаем воду из тазика в бутылочку разными предметами - ложка, стакан, воронка

Волшебная пена (пищевой краситель, краски, губки)

Запуск корабликов из пенопласта, дуем через трубочку, приводим в движение.

25 занятие «Цветочная поляна»

С. М. паровозик с котенком. Рассматриваем цветы на паровозике: один-много

Упражнение «собери цветочки» большие-маленькие

Рисование Цветы и дождик – стебелек и дождик

Найди игрушки в манке (листочки и цветы)

Упражнение «найди такой же»

Найди фигуру

Аппликация «цветы для бабочки»

Подвижная игра «Поймай бабочку»

Прощаемся с котенком и бабочкой.

25 занятие «Колобок»

Сказка «колобок. Рассматриваем героев

Рисование «колобок» мелками

Лепка «Дорожка из камушков»

«Мишка и пчелки». Звукоподражание ж-ж-ж

«Ягодки для мишки» (мозаика)

«Бусы для лисички» Аппликация. Закрепляем цвета.

Примерный план занятий в группе «Открывая мир» для детей 1-1,5 лет

1. Занятие «Божья коровка».

Создание положительного настроя в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, развитие восприятия, внимания, речи и воображение.

2 занятие «Листопад».

Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.

3 занятие «Овощи и фрукты».

Развитие двигательной сферы; развитие эмоциональности, памяти, зрительного внимания, развитие речи.

4 занятие «Прогулка в осенний лес».

Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности; обучение различению цветов и соотнесение предметов по цвету.

5 занятие «Мячик».

Повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

6 занятие «Веселый петрушка»

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, закрепление знаний о полоролевой идентификации, закрепление пространственных представлений.

7 занятие «Зайка»

Создание положительного эмоционального настроя, развитие умения подражать движениям взрослого;

Снижение излишней двигательной активности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

8 занятие «Любимые игрушки»

Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм.

Учить ориентироваться в игровой ситуации.

9 занятие «Зима»

Развитие мелкой и общей моторики; расширение лексического запаса по теме зима, развитие неречевого и речевого слуха, развитие сенсорных возможностей.

10 занятие «Зимние забавы»

Учить: ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.

11 занятие «Новый год»

Создание эмоционального настроя; отработка быстроты реакции; развитие координации, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

12 занятие «Зимний лес».

Учить детей ритмично ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и завершать с её окончанием; развитие координации, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

13 занятие «Веселый оркестр»

Учить бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении, легко прыгать на двух ногах; освоение навыков простых танцевальных движений; снятие эмоционального и мышечного напряжения.

14 занятие «Мыльные пузыри»

Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, развитие чувства ритма и моторики, развитие внимания речи и воображения.

15 занятие «Музыканты»

Сплочение группы, отработка согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста, развитие внимания, речи и воображения.

16 занятие «Мячики».

Развитие коммуникативных навыков, развитие моторики и координации; снятие эмоционального и мышечного напряжения.

17 занятие «Мамин день»

Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков.

18 занятие «Весна»

Развитие координации и моторики; формирование заботливого отношения к маме; развитие чувства ритма и речевого слуха.

19 занятие «Весенний лес»

Познавательная деятельность, учить менять движения в пляске со сменой музыки; различать контрастную музыку; свободно двигаться по залу. Развивать умения передавать в движениях образы персонажей (зайцы, медведь), различать громкое и тихое звучание.

20 занятие «Радуга».

Развитие двигательной сферы; развитие эмоциональности, памяти, зрительного внимания, развитие речи, развитие мелкой и крупной моторики.

21 занятие «Веселая капель»

Развитие координации и моторики; формирование заботливого отношения к маме; развитие чувства ритма и речевого слуха.

22 занятие «Цветы»

Развитие координации и моторики, расширение лексического запаса по теме, развитие восприятия и внимания.

23 занятие «Деревья»

Развитие координации и моторики, расширение лексического запаса по теме, развитие восприятия и внимания; дифференциация по цвету, развитие умения расслабляться.

24 занятие «Непослушные мышата»

Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3 лет, формирование положительной самооценки, развитие моторики, чувства юмора, речи и воображения.

25 занятие «Солнышко»

Развитие двигательной сферы; развитие эмоциональности, памяти, зрительного внимания, развитие речи, развитие мелкой и крупной моторики.

**Материалы**: пластилин, пальчиковые краски, картон, клей, цветная бумага, ватманы, кукольный театр, цветные мячи, картинки с растениями, животными и мн.др.

Составитель: педагог-психолог Юлия Ивановна Яфарова